



Agrupamento de Escolas Professor Francisco Honrado Pereira

Escola Básica Professor Francisco Honrado Pereira



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

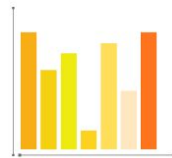
Questionário sobre a Autoavaliação e a Liderança e Gestão do Agrupamento

Ano Letivo: 2025/2026

Observatório da Qualidade



Cofinanciado pela
União Europeia



Caracterização da Amostra

Este estudo incidiu sobre as práticas e procedimentos ao nível da Autoavaliação e da Liderança e Gestão do Agrupamento de Escolas Professor Francisco Honrado Pereira.

Foram aplicados inquéritos por questionário a:

- ❖ docentes do Agrupamento e técnicos especializados (73);
- ❖ alunos das turmas dos 2.º e 3.º ciclos (173);
- ❖ encarregados de educação de cada grupo/turma (167);
- ❖ assistentes técnicos, assistentes operacionais (37).

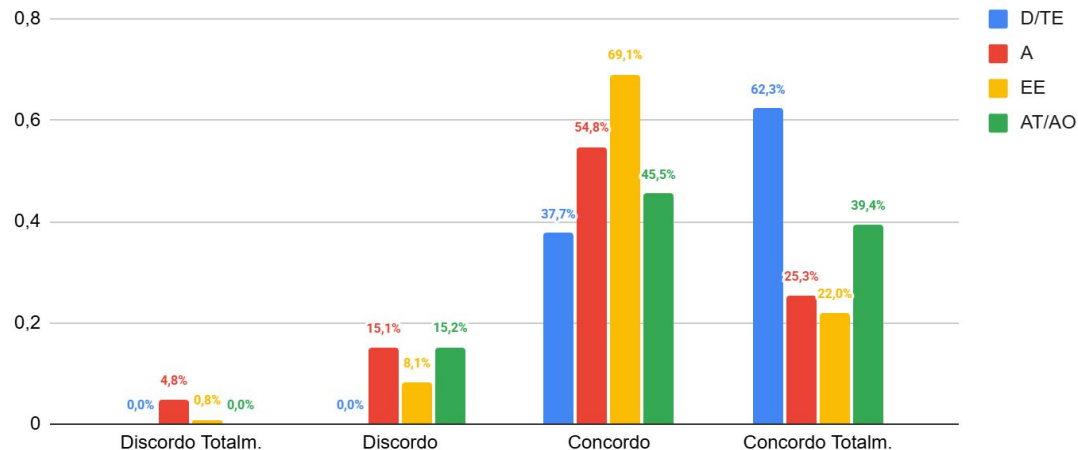
A aplicação dos questionários decorreu durante o mês de janeiro de 2026, por via eletrónica, através do Google Forms.

Foram obtidos 69+ 146+ 123+ 33 inquéritos válidos, correspondendo às seguintes taxas de retorno:

- 94,5 % - docentes e técnicos especializados (D/TE);
- 84,3 % - alunos (A);
- 73,7 % - encarregados de educação (EE);
- 89,2 % - assistentes técnicos e assistentes operacionais (AT/AO).

A) AUTOAVALIAÇÃO

O Agrupamento aplica procedimentos sistemáticos de autoavaliação.

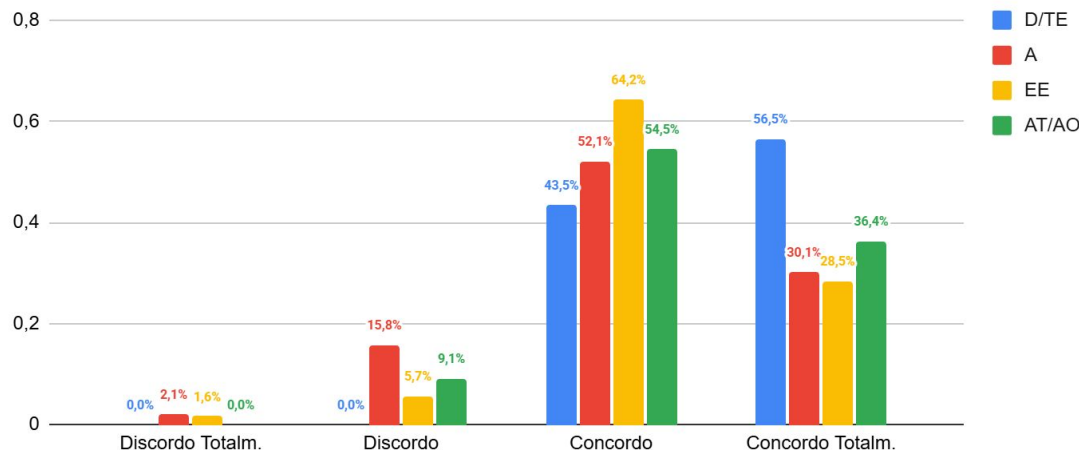


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	0	7	1	0
Discordo	0	22	10	5
Concordo	26	80	85	15
Concordo Totalm.	43	37	27	13
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos reconhece que o Agrupamento aplica procedimentos sistemáticos de autoavaliação, sendo os grupos dos docentes/técnicos especializados e dos assistentes técnicos/operacionais, os que manifestam maior grau de concordância.

A) AUTOAVALIAÇÃO

As práticas de autoavaliação concretizam-se num processo participado pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa.

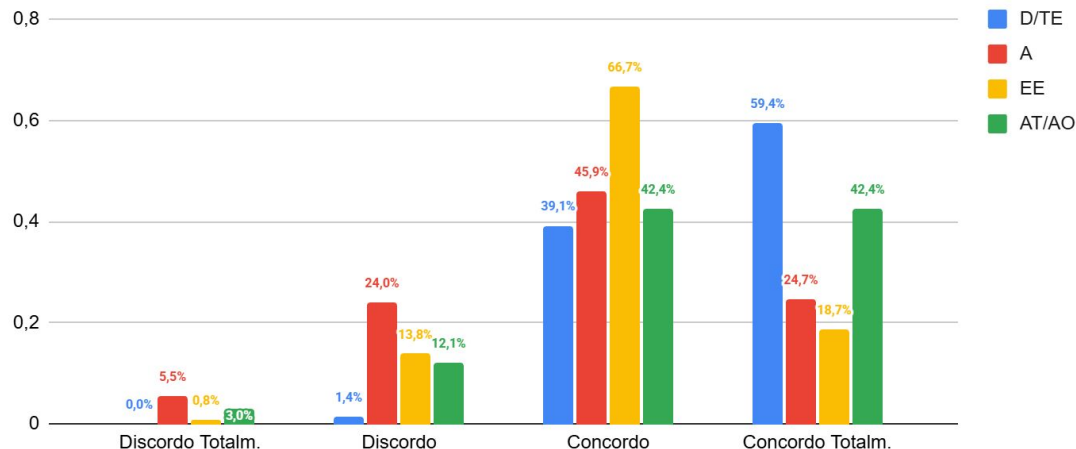


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	0	3	2	0
Discordo	0	23	7	3
Concordo	30	76	79	18
Concordo Totalm.	39	44	35	12
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos considera que as práticas de autoavaliação se concretizam num processo participado pelos diferentes intervenientes da comunidade educativa.

A) AUTOAVALIAÇÃO

Os resultados dos questionários de avaliação do Agrupamento são divulgados na sua página eletrónica.

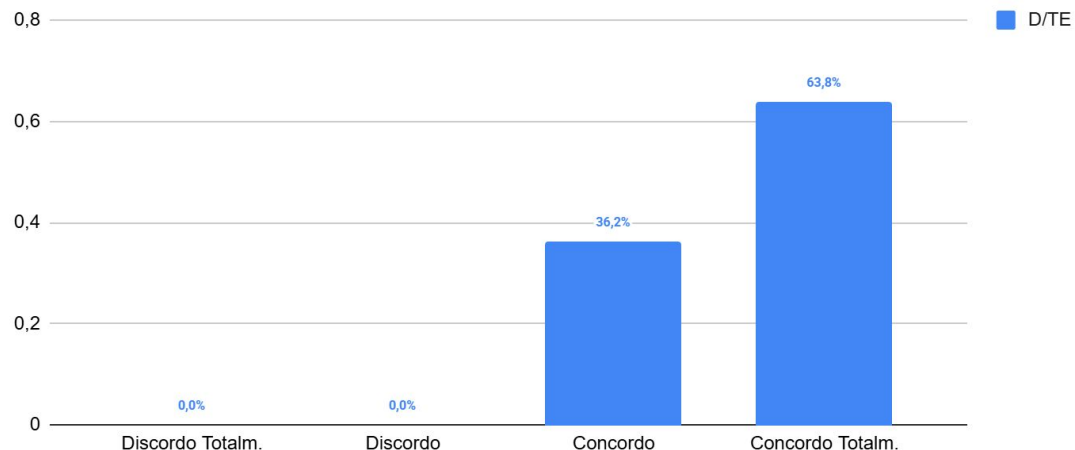


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	0	8	1	1
Discordo	1	35	17	4
Concordo	27	67	82	14
Concordo Totalm.	41	36	23	14
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos considera que a divulgação dos resultados dos questionários de avaliação do Agrupamento é feita na página eletrónica, apesar de se verificar alguma discordância por parte dos alunos (cerca de 29,5%).

A) AUTOAVALIAÇÃO

As práticas de autoavaliação concretizam-se num processo articulado com o projeto educativo e outros documentos estruturantes.

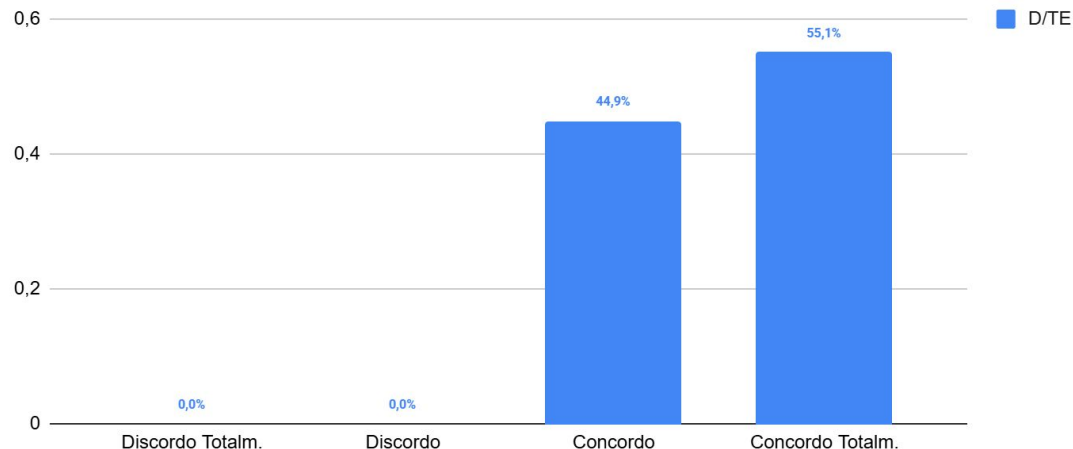


	D/TE
Discordo Totalm.	0
Discordo	0
Concordo	25
Concordo Totalm.	44
Total	69

A totalidade dos inquiridos considera que as práticas de autoavaliação se concretizam num processo articulado com os diferentes documentos estruturantes da escola.

A) AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação do Agrupamento é feita em articulação com os restantes processos de avaliação que ocorrem na escola.

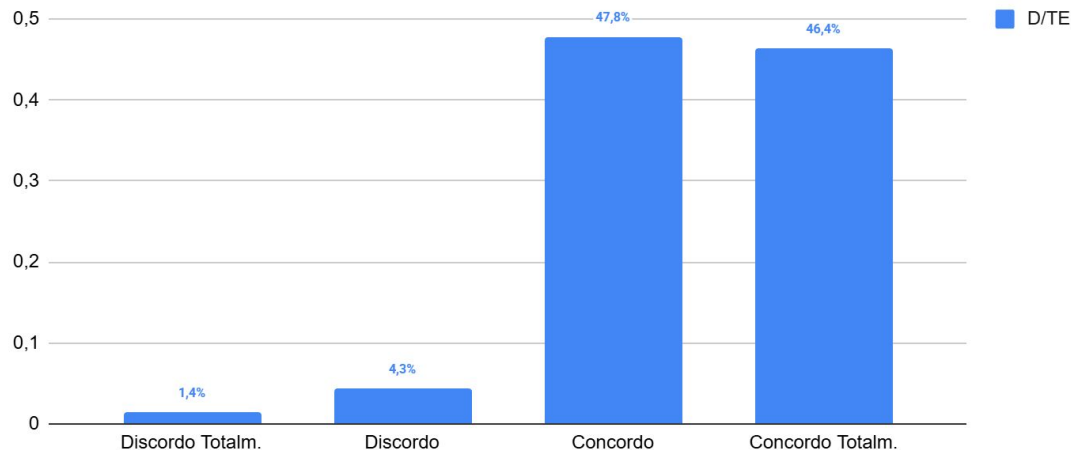


	D/TE
Discordo Totalm.	0
Discordo	0
Concordo	31
Concordo Totalm.	38
Total	69

A totalidade dos inquiridos manifesta total concordância no que diz respeito à articulação existente entre o processo de autoavaliação do Agrupamento e os restantes processos de avaliação que ocorrem na escola.

A) AUTOAVALIAÇÃO

É feita a reflexão acerca dos resultados da autoavaliação com a comunidade educativa.

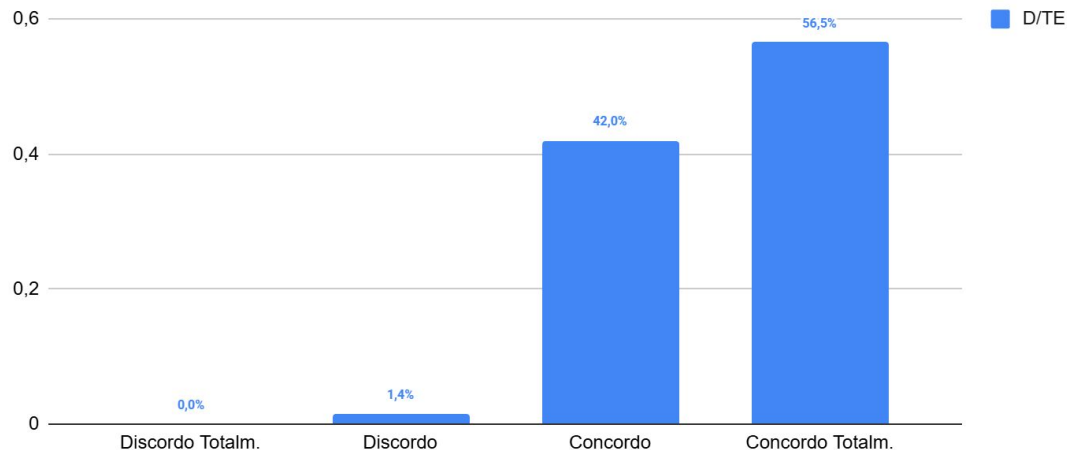


	D/TE
Discordo Totalm.	1
Discordo	3
Concordo	33
Concordo Totalm.	32
Total	69

A maioria dos inquiridos considera que a comunidade educativa reflete acerca dos resultados da autoavaliação.

A) AUTOAVALIAÇÃO

O processo de recolha de dados é abrangente.

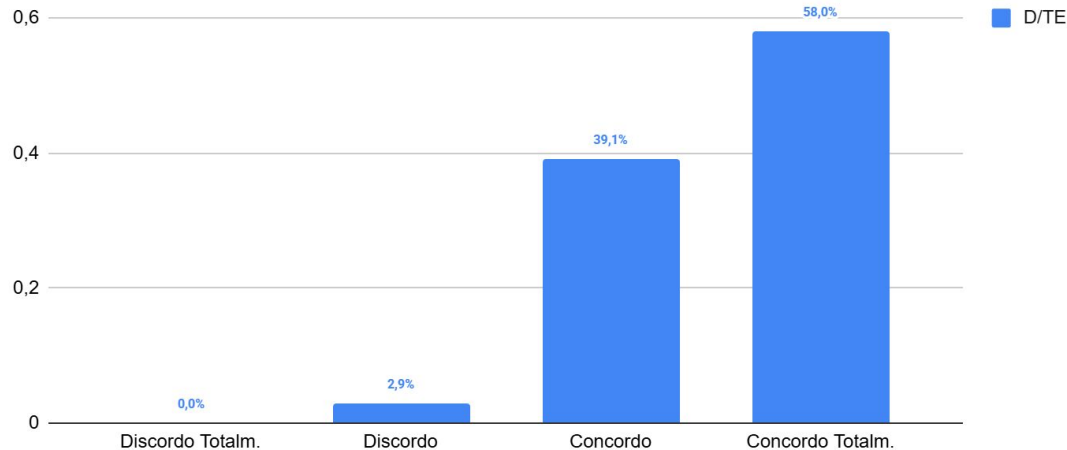


	D/TE
Discordo Totalm.	0
Discordo	1
Concordo	29
Concordo Totalm.	39
Total	69

A quase totalidade dos inquiridos considera que o processo de recolha de dados é abrangente, verificando-se que uma percentagem significativa manifesta a sua total concordância.

A) AUTOAVALIAÇÃO

O processo de análise de dados é rigoroso.

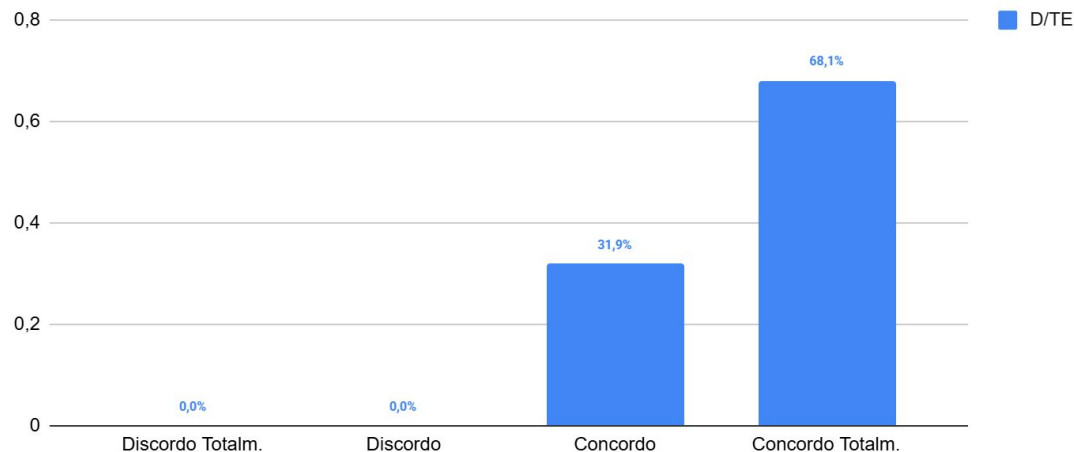


	D/TE
Discordo Totalm.	0
Discordo	2
Concordo	27
Concordo Totalm.	40
Total	69

A quase totalidade dos inquiridos considera que o processo de análise de dados é feito de forma rigorosa, verificando-se que uma percentagem significativa manifesta a sua total concordância.

A) AUTOAVALIAÇÃO

Os documentos (relatórios trimestrais, relatório anual, entre outros) produzidos pela equipa de autoavaliação são apresentados atempadamente para posterior análise e reflexão nas diferentes estruturas de orientação educativa e supervisão pedagógica.

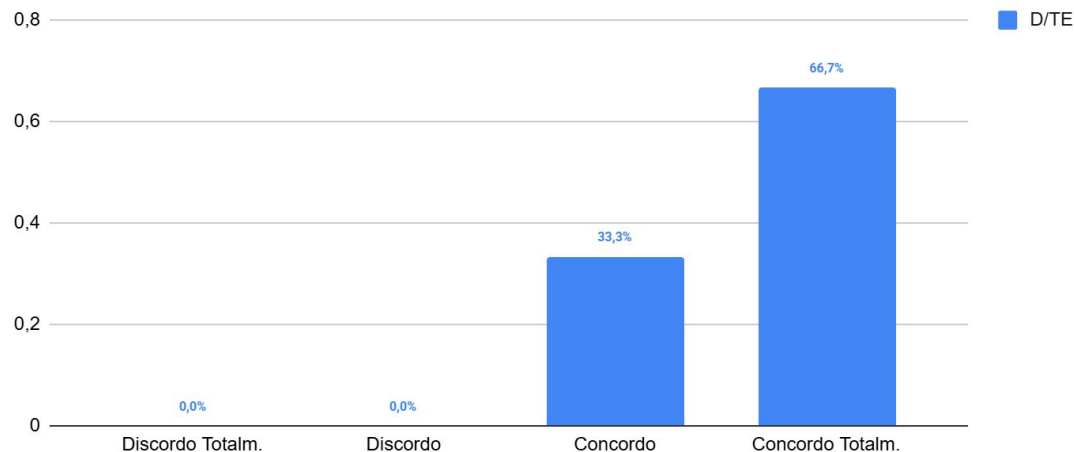


	D/TE
Discordo Totalm.	0
Discordo	0
Concordo	22
Concordo Totalm.	47
Total	69

É bastante significativa a percentagem de docentes e técnicos especializados que considera que os documentos produzidos, (relatórios trimestrais, relatório anual, entre outros) pela equipa de autoavaliação são apresentados atempadamente para posterior análise e reflexão.

A) AUTOAVALIAÇÃO

Os documentos (relatórios trimestrais, relatório anual, entre outros) produzidos pela equipa de autoavaliação são analisados nas diferentes estruturas de orientação educativa e supervisão pedagógica.

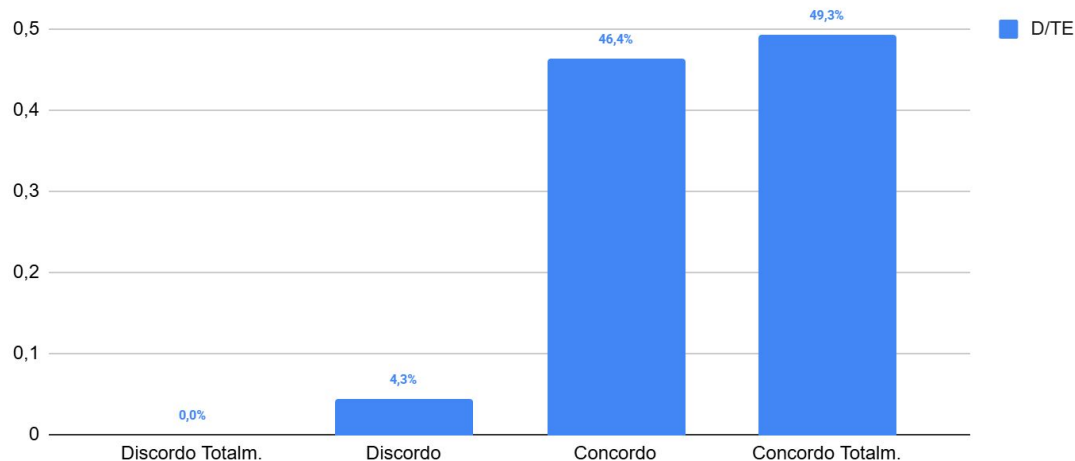


	D/TE
Discordo Totalm.	0
Discordo	0
Concordo	23
Concordo Totalm.	46
Total	69

Mais uma vez, a totalidade de docentes e técnicos especializados considera que os documentos produzidos pela equipa de autoavaliação são analisados nas diferentes estruturas de orientação educativa e supervisão pedagógica.

A) AUTOAVALIAÇÃO

A monitorização, avaliação e reorientação das ações de melhoria decorrentes da autoavaliação realizada são feitas de forma sistemática.

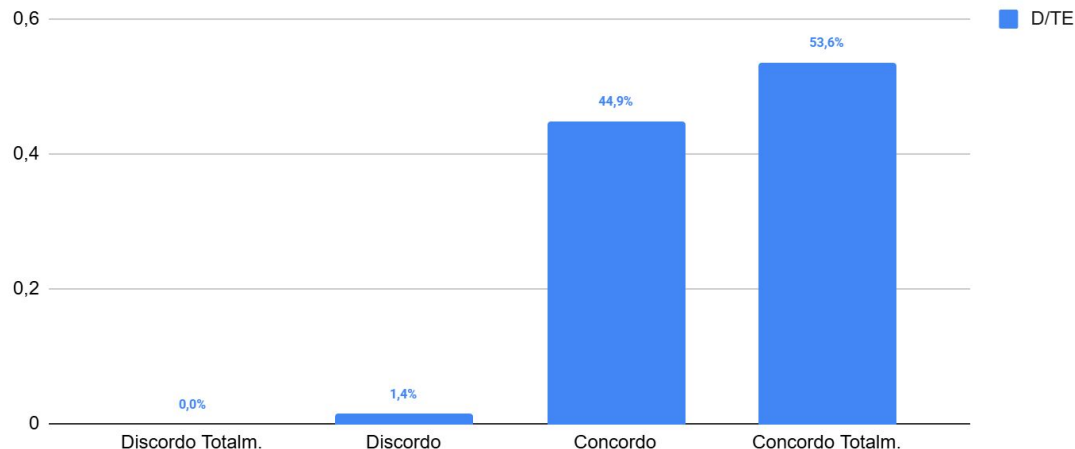


	D/TE
Discordo Totalm.	0
Discordo	3
Concordo	32
Concordo Totalm.	34
Total	69

A maioria dos inquiridos manifesta um grau de concordância elevado relativamente à monitorização, avaliação e reorientação das ações de melhoria decorrentes da autoavaliação realizada, que consideram ser feitas de forma sistemática.

A) AUTOAVALIAÇÃO

Disponibilizam-se regularmente instrumentos de recolha de dados que permitem a construção de autoconhecimento da organização.



	D/TE
Discordo Totalm.	0
Discordo	1
Concordo	31
Concordo Totalm.	37
Total	69

A maioria dos docentes e técnicos especializados considera que são disponibilizados com regularidade instrumentos de recolha de dados que permitem a construção do autoconhecimento da organização.

Sugestões

Sugestões de melhoria apresentadas pelos docentes e técnicos especializados ao nível da **AUTOAVALIAÇÃO:**

- avaliar e planear as necessidades futuras do agrupamento tendo em consideração as condições de prevenção e promoção da saúde e educação dos alunos;
- criação de um plano de ação com objetivos conjuntos e interdisciplinares.

Sugestões

Sugestões de melhoria apresentadas pelos alunos ao nível da **AUTOAVALIAÇÃO**:

- envolver mais os alunos na discussão dos resultados obtidos nos questionários;

Sugestões

Sugestões de melhoria apresentadas pelos encarregados de educação ao nível da AUTOAVALIAÇÃO:

- fazer chegar os questionários a todos os encarregados de educação;
- necessária maior divulgação da Autoavaliação.

Sugestões

Sugestões de melhoria apresentadas pelo pessoal não docente ao nível da **AUTOAVALIAÇÃO**:

- Não houve sugestões de melhoria.

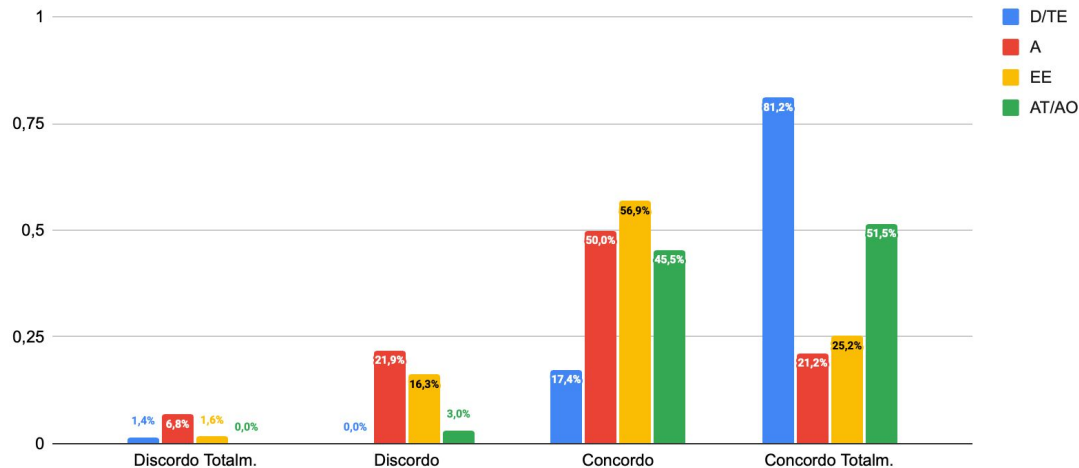
Outras Sugestões

Outras Sugestões de melhoria apresentadas pelos alunos ao nível da **AUTOAVALIAÇÃO**:

- melhorar os espaços da escola, como o chão do campo de futebol e o toldo da portaria;
- computadores para todos os alunos da nossa escola;
- mais atividades envolvendo outras turmas;
- mais atividades no exterior;
- recursos digitais;
- melhorar o aquecimento em todas as salas da escola;
- envolver cada vez mais os alunos de todos os ciclos nas atividades realizadas;
- fazer uma piscina do tamanho do campo de futebol.

B) Liderança e Gestão

Conheço os documentos orientadores da escola (Projeto Educativo, Regulamento Interno, ...).

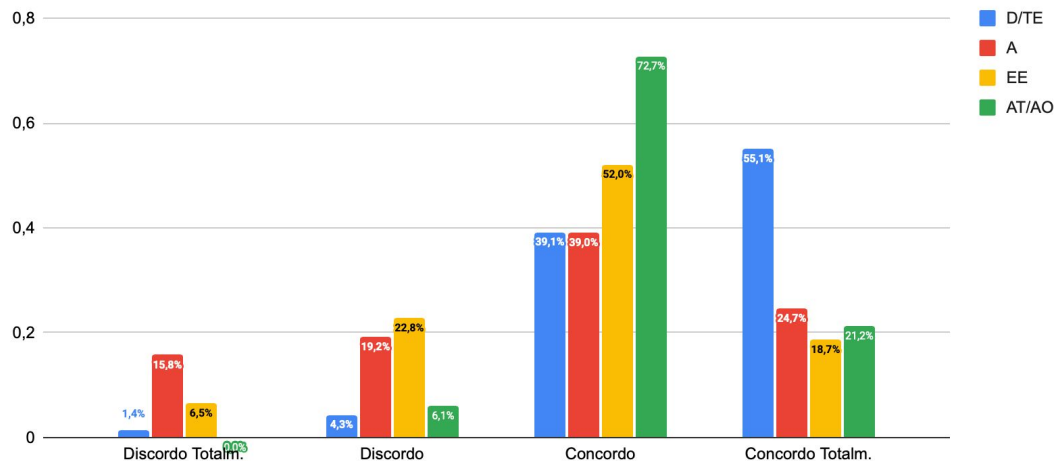


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	1	10	2	0
Discordo	0	32	20	1
Concordo	12	73	70	15
Concordo Totalm.	56	31	31	17
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos conhece os documentos orientadores da escola (Projeto Educativo, Regulamento interno, ...). No entanto, uma percentagem de alunos (28,7 %) discorda da afirmação.

B) Liderança e Gestão

A Direção toma as decisões corretas para o bom funcionamento da escola.

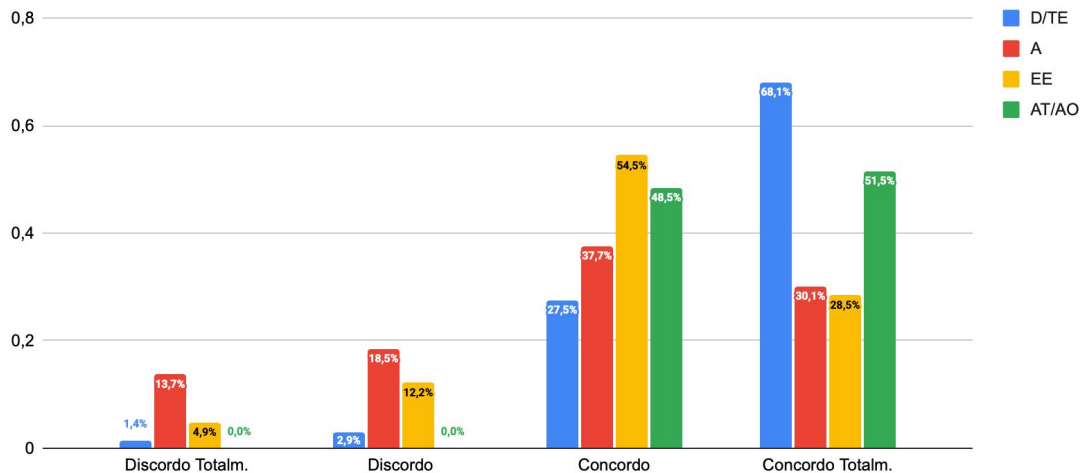


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	1	23	8	0
Discordo	3	28	28	2
Concordo	27	57	64	24
Concordo Totalm.	38	36	23	7
Total	69	144	123	33

A maioria dos inquiridos considera que a direção toma as decisões corretas para o bom funcionamento da escola. No entanto, uma percentagem de alunos (35 %) e encarregados de educação (29,3 %), discorda da afirmação.

B) Liderança e Gestão

A Direção está acessível, mostrando-se disponível para ouvir os diferentes agentes educativos e resolver problemas.

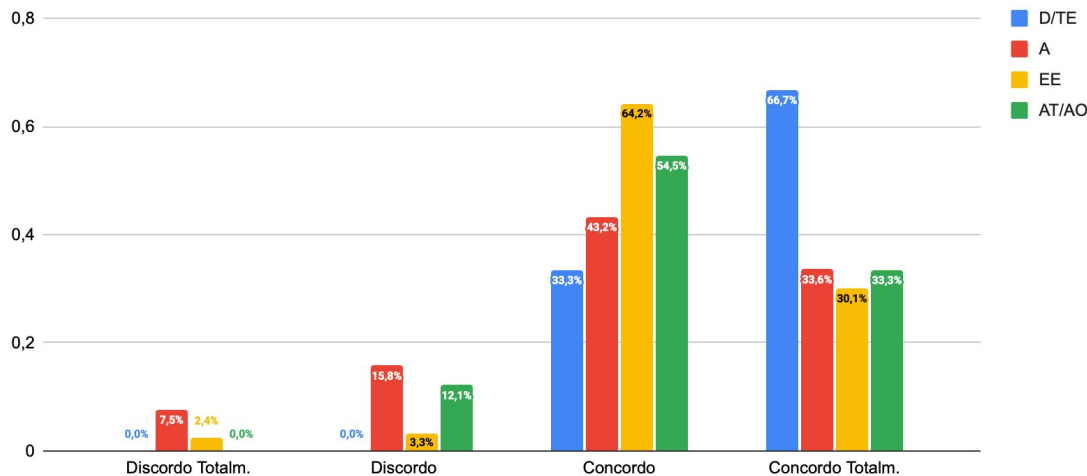


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	1	20	6	0
Discordo	2	27	15	0
Concordo	19	55	67	16
Concordo Totalm.	47	44	35	17
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos considera que a Direção se mostra acessível, disponível para ouvir os diferentes agentes educativos e resolver problemas. Destaca-se uma percentagem significativa de docentes e técnicos especializados (68,%) que concorda totalmente com esta afirmação. Contudo, existe uma percentagem considerável de alunos (32,2%) que manifesta uma opinião diferente.

B) Liderança e Gestão

A Direção incentiva a participação na escola dos diferentes agentes educativos com vista ao cumprimento das metas e objetivos educacionais.

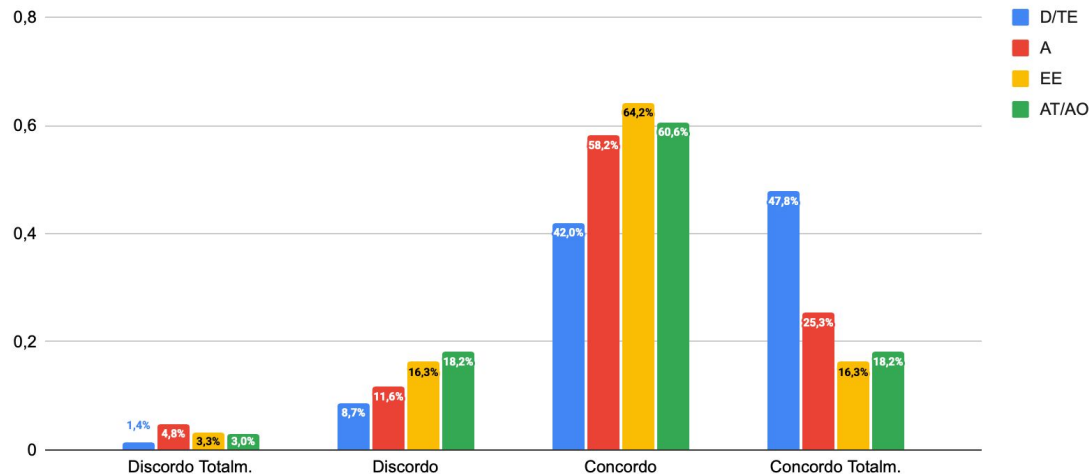


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	0	11	3	0
Discordo	0	23	4	4
Concorde	23	63	79	18
Concorde Totalm.	46	49	37	11
Total	69	146	123	33

A maioria dos grupos inquiridos considera que a Direção fomenta a participação na escola dos diferentes agentes educativos. Destaca-se, mais uma vez, uma percentagem considerável de alunos (23,3 %) que se mostra discordante.

B) Liderança e Gestão

A comunidade educativa tem uma boa imagem da escola.

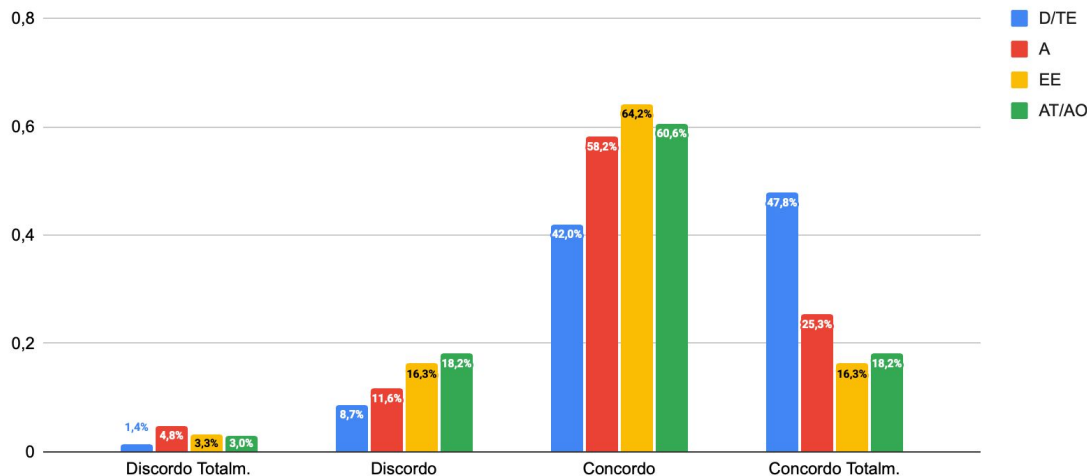


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	1	7	4	1
Discordo	6	17	20	6
Concorde	29	85	79	20
Concorde Totalm.	33	37	20	6
Total	69	146	123	33

Para a maioria dos inquiridos a comunidade educativa tem uma boa imagem da escola.

B) Liderança e Gestão

O trabalho dos diferentes agentes educativos é reconhecido pela escola.

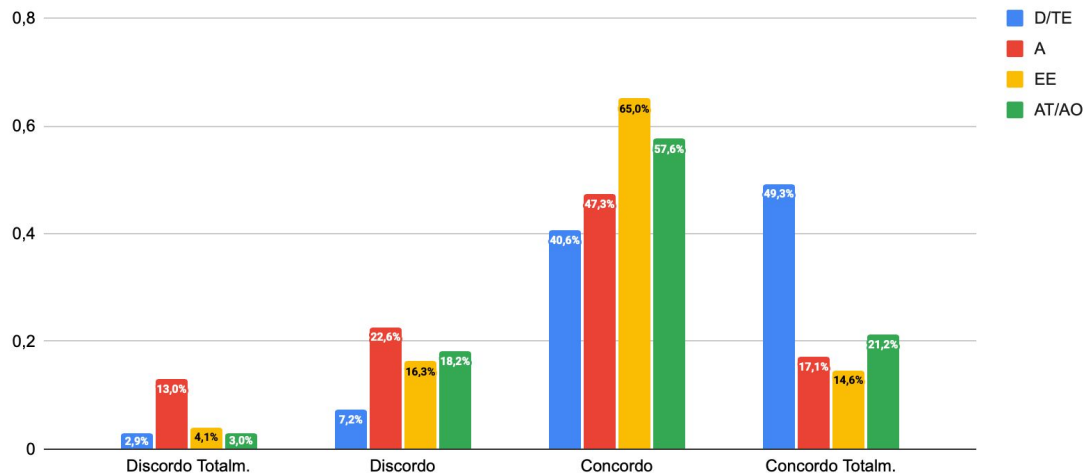


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	1	8	3	1
Discordo	3	20	7	4
Concordo	28	76	75	20
Concordo Totalm.	37	42	38	8
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos concorda que o trabalho dos diferentes agentes educativos é reconhecido pela escola.

B) Liderança e Gestão

A opinião dos diferentes agentes educativos é tida em consideração na tomada de decisões nas várias estruturas.

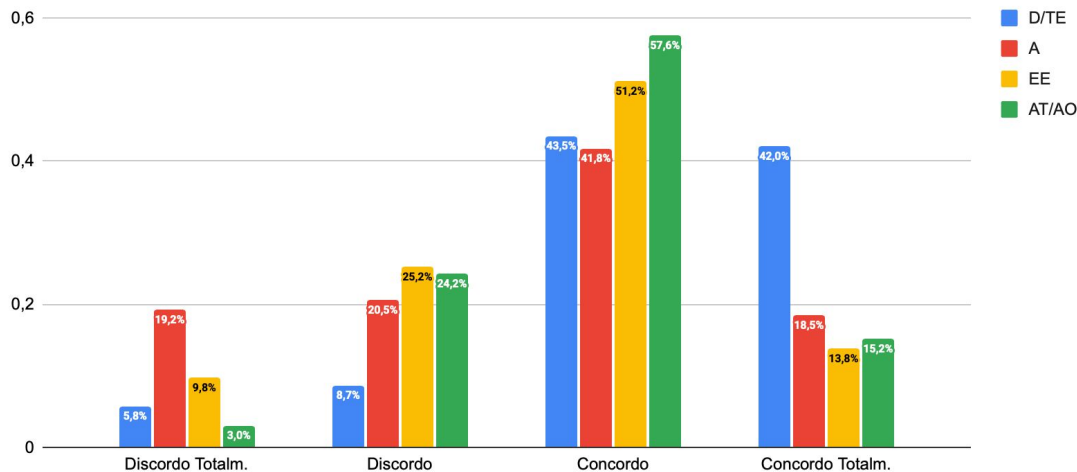


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	2	19	5	1
Discordo	5	33	20	6
Concordo	28	69	80	19
Concordo Totalm.	34	25	18	7
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos concorda que a opinião dos diferentes agentes educativos é tida em consideração na tomada de decisões. No entanto, verifica-se uma percentagem elevada de alunos (35,6%) que discorda da afirmação.

B) Liderança e Gestão

Os conflitos que surgem na escola são resolvidos rapidamente e de forma justa.

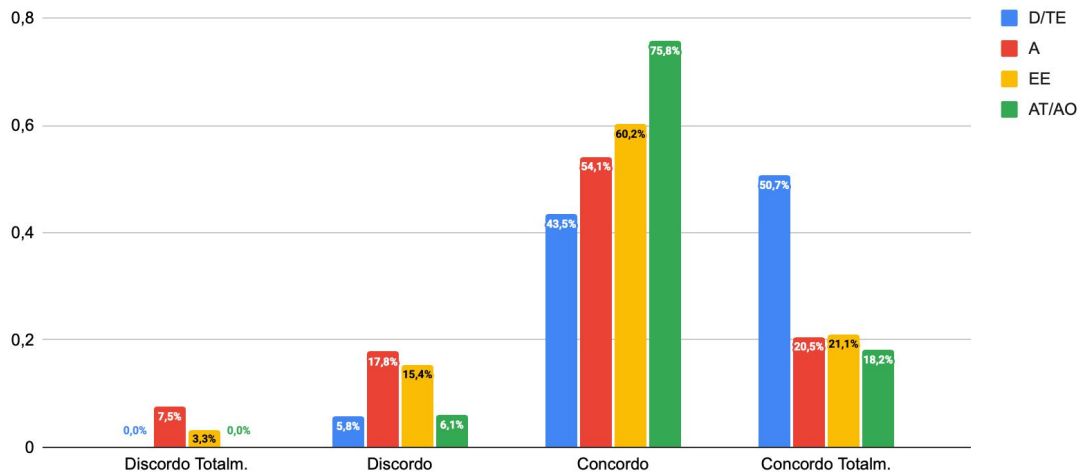


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	4	28	12	1
Discordo	6	30	31	8
Concordo	30	61	63	19
Concordo Totalm.	29	27	17	5
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos considera que os conflitos que surgem na escola são resolvidos rapidamente e de forma justa. Nos grupos dos encarregados de educação, dos alunos e dos assistentes técnicos/operacionais, existe uma percentagem elevada, acima dos 27%, que discorda.

B) Liderança e Gestão

Na escola são desenvolvidos projetos inovadores.

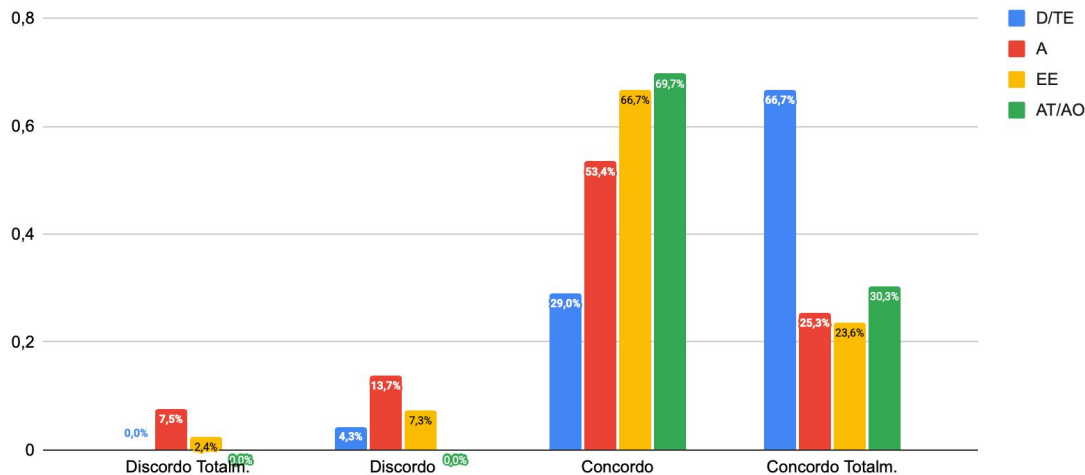


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	0	11	4	0
Discordo	4	26	19	2
Concordo	30	79	74	25
Concordo Totalm.	35	30	26	6
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos considera que na escola são desenvolvidos projetos inovadores.

B) Liderança e Gestão

A escola procura estabelecer protocolos e parcerias com as diferentes entidades/instituições locais.

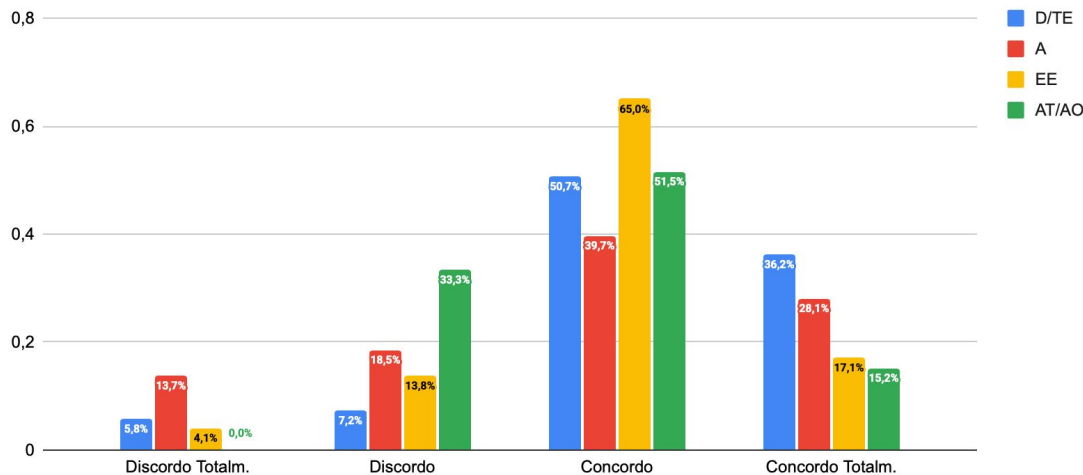


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	0	11	3	0
Discordo	3	20	9	0
Concorde	20	78	82	23
Concorde Totalm.	46	37	29	10
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos considera que a escola procura estabelecer protocolos e parcerias com as diferentes entidades/instituições locais.

B) Liderança e Gestão

Os critérios relativos à aplicação de medidas disciplinares aos alunos são consistentes e devidamente divulgados à comunidade educativa.

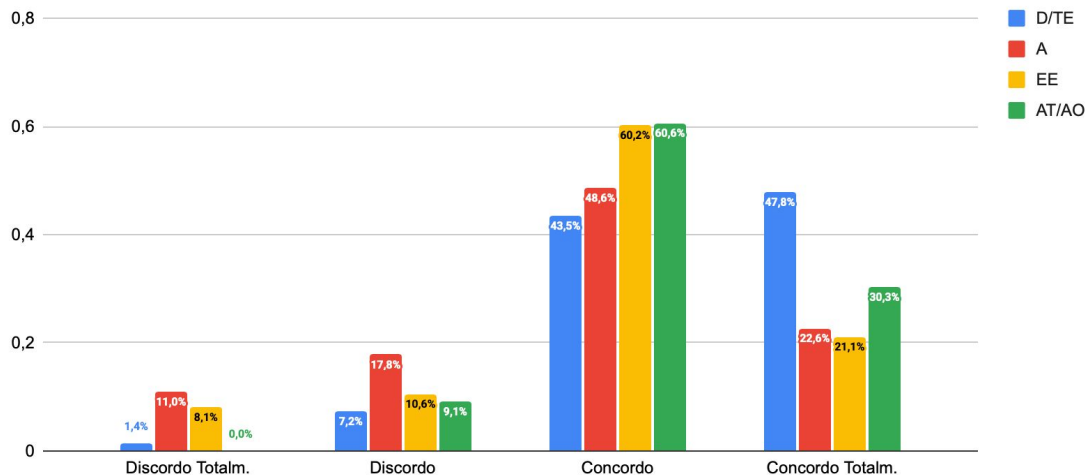


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	4	20	5	0
Discordo	5	27	17	11
Concorde	35	58	80	17
Concorde Totalm.	25	41	21	5
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos concorda que os critérios relativos à aplicação de medidas disciplinares aos alunos são consistentes e devidamente divulgados à comunidade educativa. No entanto 33,3 % dos assistentes técnicos/operacionais e cerca de 32,2% dos alunos mostra-se discordante.

B) Liderança e Gestão

O ambiente escolar é seguro, saudável e ecológico.

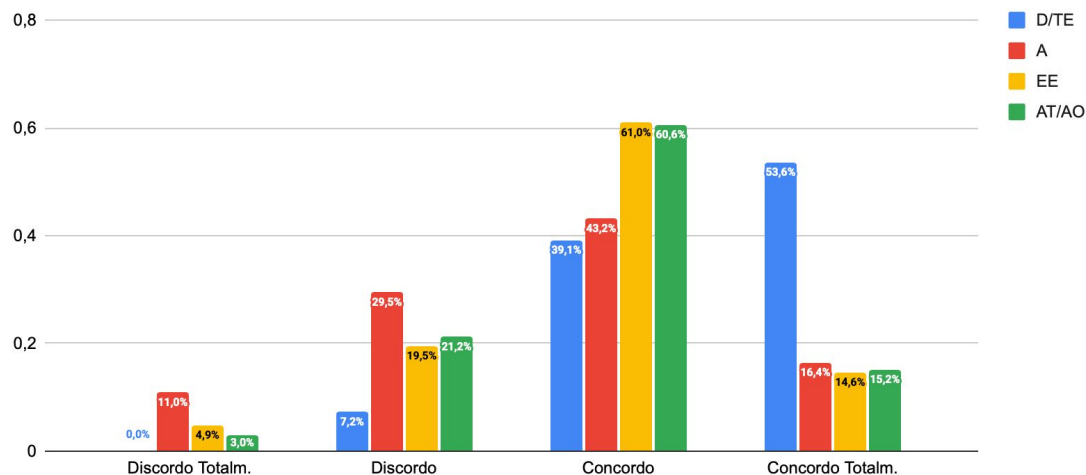


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	1	16	10	0
Discordo	5	26	13	3
Concordo	30	71	74	20
Concordo Totalm.	33	33	26	10
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos reconhece que o ambiente escolar é seguro, saudável e ecológico. Uma percentagem significativa de alunos (28,8%) tem opinião contrária.

B) Liderança e Gestão

Na escola, existe um ambiente socialmente acolhedor, inclusivo e cordial.

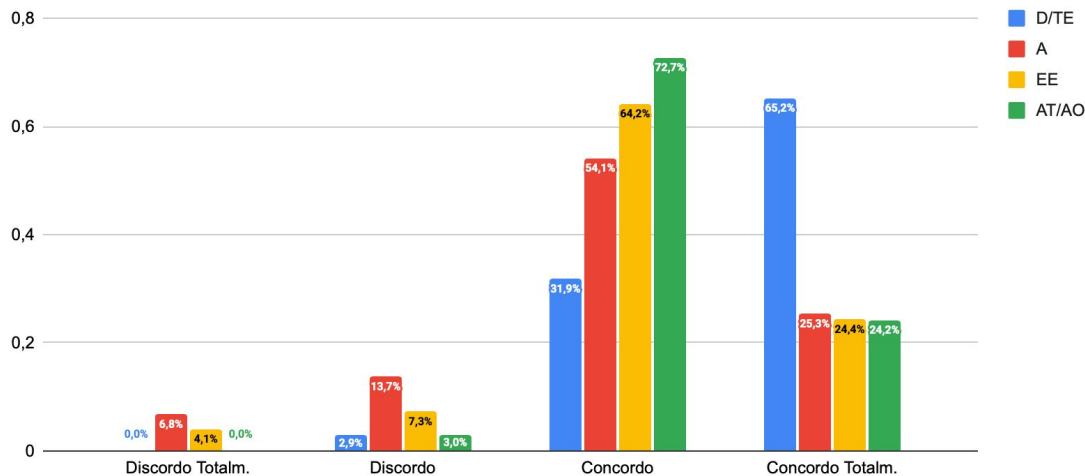


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	0	16	6	1
Discordo	5	43	24	7
Concordo	27	63	75	20
Concordo Totalm.	37	24	18	5
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos considera que na escola existe um ambiente socialmente acolhedor, inclusivo e cordial. No entanto, 40,5 % dos alunos, e cerca de 24% dos encarregados de educação e dos assistentes técnicos/operacionais, discordam.

B) Liderança e Gestão

A divulgação da informação respeita os princípios éticos e deontológicos.

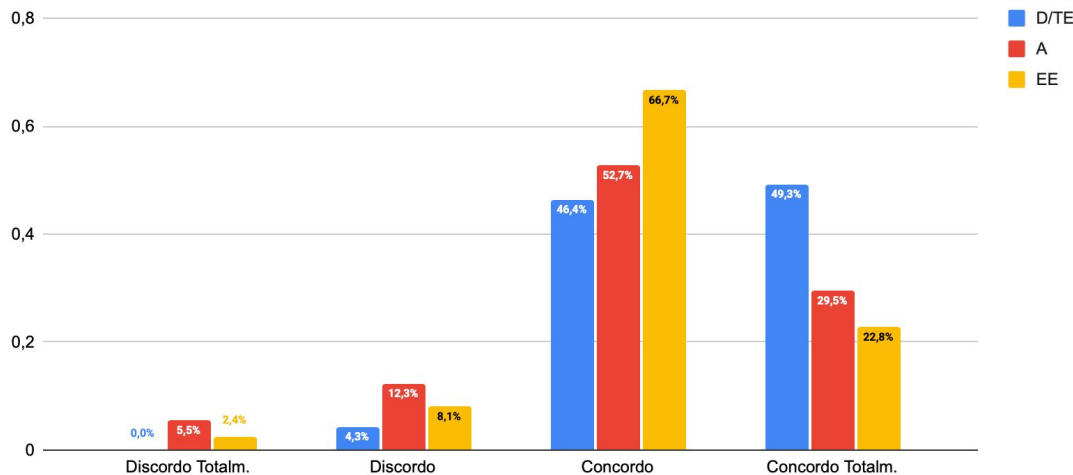


	D/TE	A	EE	AT/AO
Discordo Totalm.	0	10	5	0
Discordo	2	20	9	1
Concordo	22	79	79	24
Concordo Totalm.	45	37	30	8
Total	69	146	123	33

A maioria dos inquiridos considera que a divulgação da informação respeita os princípios éticos e deontológicos.

B) Liderança e Gestão

Os recursos materiais existentes têm resultado num impacto positivo na qualidade das aprendizagens.

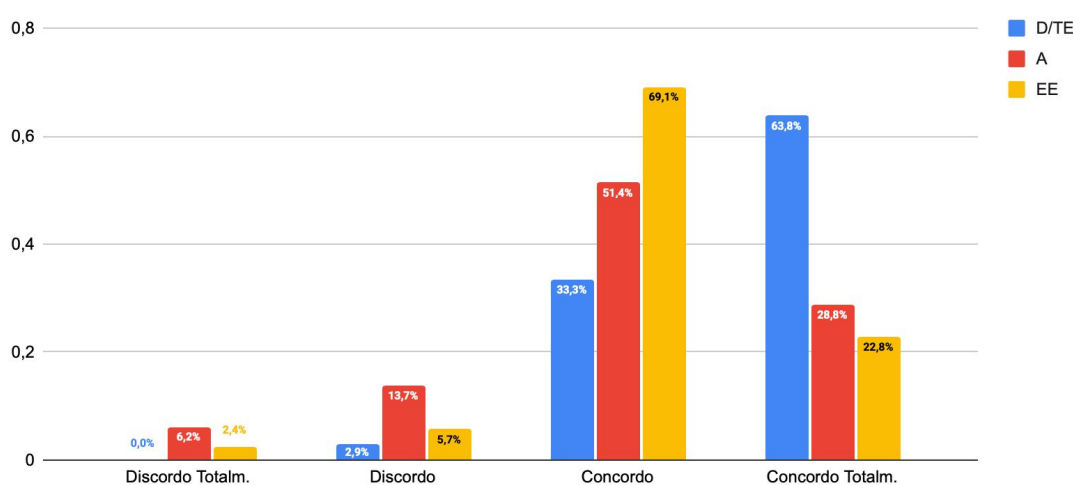


	D/TE	A	EE
Discordo Totalm.	0	8	3
Discordo	3	18	10
Concorde	32	77	82
Concorde Totalm.	34	43	28
Total	69	146	123

A maioria dos inquiridos considera que os recursos materiais existentes têm resultado num impacto positivo na qualidade das aprendizagens.

B) Liderança e Gestão

As opções curriculares da escola são importantes para o desenvolvimento das aprendizagens/competências das crianças/alunos.

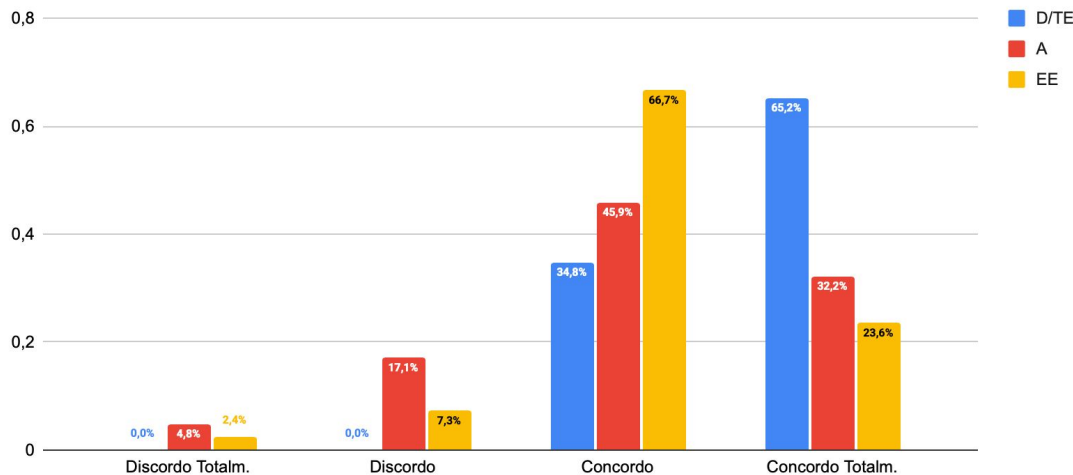


	D/TE	A	EE
Discordo Totalm.	0	9	3
Discordo	2	20	7
Concordo	23	75	85
Concordo Totalm.	44	42	28
Total	69	146	123

A maioria dos inquiridos concorda que as opções curriculares da escola são importantes para o desenvolvimento das aprendizagens/competências das crianças/alunos.

B) Liderança e Gestão

A escola promove atividades /desenvolve ações no sentido de envolver as crianças e alunos na vida da escola.

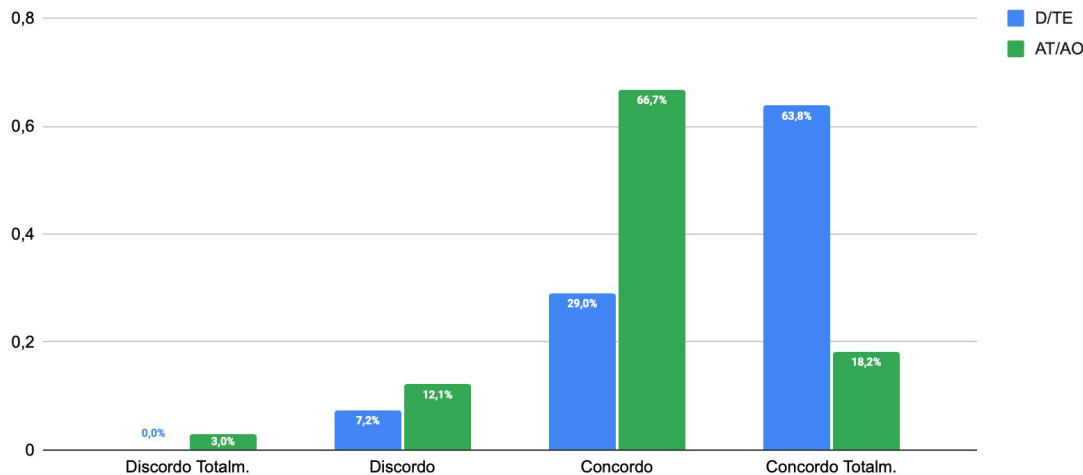


	D/TE	A	EE
Discordo Totalm.	0	7	3
Discordo	0	25	9
Concordo	24	67	82
Concordo Totalm.	45	47	29
Total	69	146	123

A maioria dos inquiridos concorda que a escola promove atividades/desenvolve ações no sentido de envolver as crianças e alunos na vida da escola.

B) Liderança e Gestão

A escola valoriza o desenvolvimento profissional dos diferentes agentes educativos.

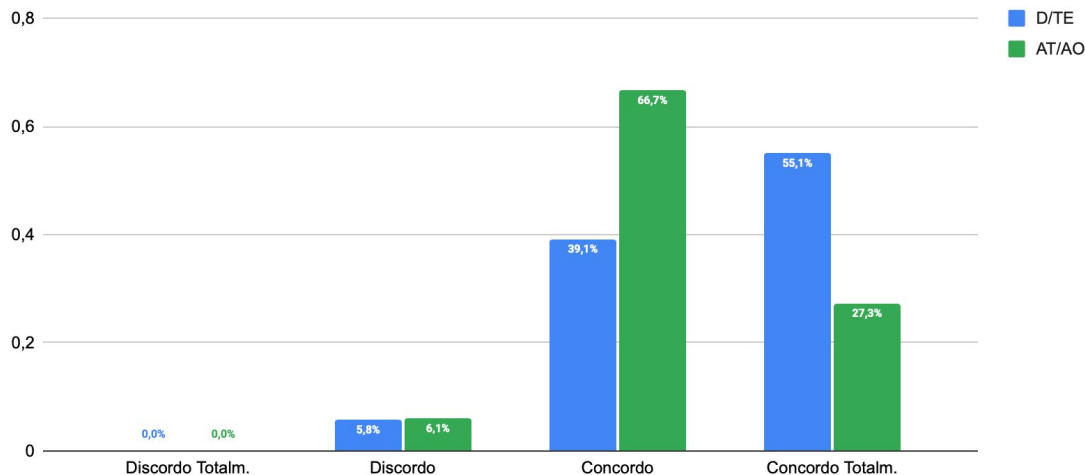


	D/TE	AT/AO
Discordo Totalm.	0	1
Discordo	5	4
Concordo	20	22
Concordo Totalm.	44	6
Total	69	33

A maioria dos inquiridos concorda que a escola valoriza o desenvolvimento profissional dos diferentes agentes educativos.

B) Liderança e Gestão

A formação contínua tem em consideração as necessidades identificadas e as prioridades pedagógicas.

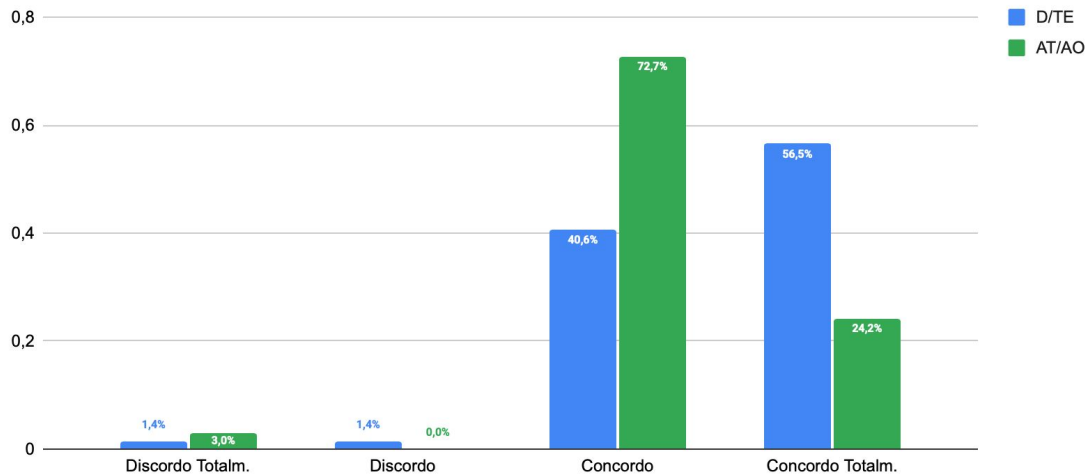


	D/TE	AT/AO
Discordo Totalm.	0	0
Discordo	4	2
Concordo	27	22
Concordo Totalm.	38	9
Total	69	33

Quanto à formação contínua, os inquiridos concordam que esta tem em consideração as necessidades identificadas e as prioridades pedagógicas.

B) Liderança e Gestão

A Direção define as funções, responsabilidades e autonomias para cada serviço.



	D/TE	AT/AO
Discordo Totalm.	1	1
Discordo	1	0
Concordo	28	24
Concordo Totalm.	39	8
Total	69	33

A generalidade dos inquiridos considera que a Direção define funções, responsabilidades e autonomias para cada serviço. A maioria dos docentes e técnicos especializados manifesta total concordância com esta afirmação (56,5%), enquanto que a maioria dos assistentes técnicos/operacionais mostra concordância (72,7%).

Sugestões

Sugestões de melhoria apresentadas pelos docentes e técnicos especializados, ao nível da **Liderança e Gestão**:

- promoção de ações concretas que contribuam para a melhoria das relações interpessoais no seio da comunidade educativa, reforçando a cooperação, o respeito mútuo e principalmente a empatia;
- fomentar a proximidade entre os colegas;
- dar a devida atenção para os problemas de cada escola;
- colocação do pessoal não docente tendo em conta o bem estar das crianças.

Sugestões

Sugestões de melhoria apresentadas pelos alunos ao nível da **Liderança e Gestão**:

- maior celeridade na resolução de queixas apresentadas;
- melhor qualidade e mais variedade no menu da cantina (uma vez por mês, podia ser batatas fritas e bifanas);
- alunos do 2.ºciclo terem acesso ao parque;
- haver mais aulas práticas;
- maior articulação com instituições locais, por exemplo, com a universidade sénior ou até mesmo o lar;
- diminuir o número de horas na escola;

Sugestões

Sugestões de melhoria apresentadas pelos alunos ao nível da **Liderança e Gestão**:

- mais atividades escolares para todas as turmas;
- acabar com o bullying;
- no bar, em vez de enrolar as sandes com plástico devia ser com um saco de papel ou apenas embrulhadas num guardanapo;
- organizar reuniões e sessões educativas para todos os alunos, independentemente do ciclo que frequentam, sobre Liderança e Gestão.
- realização de mais jogos.

Sugestões

Sugestões de melhoria apresentadas pelos encarregados de educação ao nível da **Liderança e Gestão**:

- melhor gestão de conflitos com as crianças que sofrem algum tipo de abuso no recinto escolar;
- melhorar a qualidade e variedade da comida servida no refeitório. Por vezes a mesma é servida fria;
- melhor gestão dos recursos humanos disponíveis;
- intervalos mais apelativos (como não podem usar telemóvel), haver a possibilidade de recorrer a jogos tradicionais, cartas, jogos de tabuleiro, etc....

Sugestões

Sugestões de melhoria apresentadas pelos encarregados de educação ao nível da **Liderança e Gestão**:

- construção de um parque adequado a crianças do pré-escolar, com uma zona de areia e horta para exploração;
- maior envolvimento por parte de todos os envolvidos, na resolução de conflitos;
- mão firme com a indisciplina;
- melhoria nas condições do transporte escolar.

Sugestões

Sugestões de melhoria apresentadas pelo peçoal não docente ao nível dos da **Liderança e Gestão**:

- Respeitar as hierarquias;
- a direção deveria ser mais dura na resolução dos problemas apresentados por alguns alunos.